

# Formation en direction des acteur.ices de la petite enfance

Aujourd'hui, éduquons-nous de la même manière les filles et les garçons ? Avons-nous les mêmes attentes ? Contribuons-nous à développer les mêmes aptitudes via les jouets, la littérature et les encouragements que nous choisissons pour les filles ou les garçons ? Offrons-nous des modèles égalitaires et les filles ont-elles autant de modèles inspirants que les garçons ?

Pas encore. Les enfants, dès le plus jeune âge, sont soumis à une socialisation différenciée en fonction de leur sexe. Ils et elles sont encore bel et bien influencé.es dans leurs choix, dans les compétences développées et dans leur propre estime d'elles/eux-mêmes.

En ce sens, les lieux d'accueil petite enfance sont des espaces fondamentaux pour enrayer ce conditionnement genré. D'une part, parce qu'ils sont de réels lieux de mixité, car tout en se reconnaissant des différences sexuées, les échanges entre les enfants ne sont pas encore marqués par la divergence des rôles sociaux. D'autre part, car ce sont des espaces de potentiel dialogue entre les parents et les professionnel.les. Enfin et surtout, parce qu'intervenir tôt permet d'anticiper et d'agir sur des attitudes précoces potentiellement discriminantes.

## · Objectifs pédagogiques ·

- ☑ Prendre conscience de l'ensemble des enjeux de la lutte contre le sexisme dans le secteur de la petite enfance
- ☑ Questionner ses propres repères, pratiques et postures sur la question et mettre au travail des situations concrètes
- ☑ Créer une culture commune, renforcer la volonté de transformer les pratiques au sein des structures d'accueil et acquérir des ressources partenariales et pédagogiques
- ☑ Créer collectivement une grille d'observation comme outil d'analyse et de suivi

## · Modalités d'organisation ·

Cette formation est proposée dans l'idéal sur trois jours :

### ☑ Jour 1

- Conscientisation collective et émergence des enjeux
- Stéréotypes sexistes et petite enfance (jouets, aménagement, littérature, langage, care)
- Des exemples pour discuter et s'inspirer (la pédagogie du neutre / la pédagogie compensatoire)

### ☑ Jour 2

- Interactions professionnel.les - enfants (sollicitations, encouragements, langage)
- Interactions entre enfants (activités, jeux, occupation de l'espace)
- Interactions professionnel.les - parents (place des pères, attentes et comportements genrés)


### ☑ Jour 3

- Création d'une grille d'observation (méthodologie, co-écriture et projections pratiques)
- Observation en situation
- Débriefing



 Conseillée sur 3 jours

 Sur site

 6 à 15 participant.es - Professionnel.les et parents impliqué.es dans des crèches ou autres structures travaillant dans le champ de la petite enfance